

2026-02

pÿ ‘ ½ Ä ¹ » ® È µ ¹ Â • ° À ± ¹ ´ µ Å Ä ¹ ° Î ½ • ‘
 pÿ Ä ¿ ½ • À ¹ Ç µ ¹ Á · Ñ ¹ ± ° Ì £ Ç µ ´ ¹ ± Ñ ¼ Ì
 pÿ ” ¹ ¿ ¹ ° · Ä ¹ ° ® ÿ Á ³ ¬ ½ É Ñ · Ä · Â £ Ç ¿
 pÿ œ ¿ ½ ¬ ´ ± Â : œ µ » - Ä · µ Á - À Ä É Ñ · Â
 pÿ • ¿ ¼ Ì ž ¬ ½ , · Â

pÿ • Ä ¬ ° ¿ Å , š Å Á ¹ ± ° ®

pÿ œ µ Ä ± Ä Ä Å Ç ¹ ± ° Ì Á Ì ³ Á ± ¼ ¼ ± ” · ¼ Ì Ñ ¹ ± Â ” ¹ ¿ ¬ ° · Ä · Â , £ Ç ¿ » ® ÿ ¹ ° ¿ ½ ¿ ¼ ¹ ° Î ½ • Ä ¹ Ä
 pÿ ” ¹ ¿ ¬ ° · Ä · Â , ± ½ µ Ä ¹ Ñ Ñ ® ¼ ¹ ¿ • µ ¬ Ä ¿ » ¹ Â ¬ Æ ¿ Å

<http://hdl.handle.net/11728/13474>

Downloaded from HEPHAESTUS Repository, Neapolis University institutional repository



**ΣΧΟΛΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ**

**Αντιλήψεις Εκπαιδευτικών ΕΠΑΛ για τον
Επιχειρησιακό Σχεδιασμό και τη Διοικητική
Οργάνωση της Σχολικής Μονάδας: Μελέτη
Περίπτωσης στον Νομό Ξάνθης**

ΚΥΡΙΑΚΗ ΝΤΑΚΟΥ

ID Number:1241112895

ΕΠΙΒΛΕΠΟΥΣΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ: ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΡΕΠΠΑ

Φεβρουάριος 2026

**ΣΧΟΛΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ**

**Αντιλήψεις Εκπαιδευτικών ΕΠΑΛ για τον
Επιχειρησιακό Σχεδιασμό και τη Διοικητική
Οργάνωση της Σχολικής Μονάδας: Μελέτη
Περίπτωσης στον Νομό Ξάνθης**

Διπλωματική Εργασία η οποία υποβλήθηκε προς απόκτηση μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών στη Δημόσια Διοίκηση με κατεύθυνση την Εκπαιδευτική Διοίκηση, στο Πανεπιστήμιο Νεάπολις Πάφου.

ΚΥΡΙΑΚΗ ΝΤΑΚΟΥ

ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ:

Φεβρουάριος 2026

Πνευματικά δικαιώματα

Copyright © Κυριακή Ντάκου, 2026 Με επιφύλαξη παντός δικαιώματος. All rights reserved.

Η έγκριση της Διπλωματικής Εργασίας από το Πανεπιστημίου Νεάπολις δεν υποδηλώνει απαραίτητως και αποδοχή των απόψεων του συγγραφέα εκ μέρους του Πανεπιστημίου.

Σελίδα Εγκυρότητας

Όνοματεπώνυμο Φοιτητή: Κυριακή Ντάκου

Τίτλος Διπλωματικής Εργασίας: Αντιλήψεις Εκπαιδευτικών ΕΠΑΛ για τον Επιχειρησιακό Σχεδιασμό και τη Διοικητική Οργάνωση της Σχολικής Μονάδας: Μελέτη Περίπτωσης στον Νομό Ξάνθης. Η παρούσα Διπλωματική Εργασία εκπονήθηκε στο πλαίσιο των σπουδών για την απόκτηση εξ αποστάσεως μεταπτυχιακού τίτλου στο Πανεπιστήμιο Νεάπολις και εγκρίθηκε στις 11 Φεβρουαρίου 2026 από τα μέλη της Εξεταστικής Επιτροπής.

Εξεταστική Επιτροπή:

Πρώτη επιβλέπουσα Αναστασία Ρέππα, ΔΕΠ / Πανεπιστημίου Νεάπολις Πάφος

Μέλος ΣΕΠ /: Πανεπιστημίου Νεάπολις Πάφος , Βενέτης Καναράκης

Μέλος ΣΕΠ/ Πανεπιστημίου Νεάπολις Πάφος, Κωνσταντίνα Σκλάβου

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ

Η Κυριακή Ντάκου, γνωρίζοντας τις συνέπειες της λογοκλοπής, δηλώνω υπεύθυνα ότι η παρούσα εργασία με τίτλο «Αντιλήψεις Εκπαιδευτικών ΕΠΑΛ για τον Επιχειρησιακό Σχεδιασμό και τη Διοικητική Οργάνωση της Σχολικής Μονάδας: Μελέτη Περίπτωσης στον Νομό Ξάνθης», αποτελεί προϊόν αυστηρά προσωπικής εργασίας και όλες οι πηγές που έχω χρησιμοποιήσει, έχουν δηλωθεί κατάλληλα στις βιβλιογραφικές παραπομπές και αναφορές. Τα σημεία όπου έχω χρησιμοποιήσει ιδέες, κείμενο ή/και πηγές άλλων συγγραφέων, αναφέρονται ευδιάκριτα στο κείμενο με την κατάλληλη παραπομπή και η σχετική αναφορά περιλαμβάνεται στο τμήμα των βιβλιογραφικών αναφορών με πλήρη περιγραφή.

Η Δηλούσα



Ευχαριστίες

Κατά την ολοκλήρωση της παρούσας διπλωματικής εργασίας, αισθάνομαι την ανάγκη να εκφράσω τις θερμές μου ευχαριστίες σε όλους όσοι συνέβαλαν, άμεσα ή έμμεσα, στην πραγματοποίησή της.

Ιδιαίτερες ευχαριστίες οφείλω στην επιβλέπουσα της διπλωματικής μου εργασίας, κ. Αναστασία Ρέππα, για την επιστημονική καθοδήγηση, τη συνεχή στήριξη και τις εύστοχες παρατηρήσεις της καθ' όλη τη διάρκεια της ερευνητικής διαδικασίας. Η συμβολή της υπήρξε καθοριστική και πολύτιμη.

Θερμές ευχαριστίες απευθύνω επίσης στους συναδέλφους εκπαιδευτικούς των ΕΠΑΛ που συμμετείχαν στην έρευνα, αφιερώνοντας χρόνο και διάθεση για τη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων. Παρά τις αυξημένες επαγγελματικές τους υποχρεώσεις, η ανταπόκρισή τους αποτέλεσε σημαντικό παράγοντα για την επιτυχή ολοκλήρωση της διπλωματικής μου εργασίας.

Αφιέρωση

Στη μνήμη του πατέρα μου, Κυριάκου,
που πίστευε σε εμένα περισσότερο από οποιονδήποτε άλλον

Στα παιδιά μου, Μαρία και Ευαγγελία,
και στον σύζυγό μου, Βασίλη,
για την υπομονή, την κατανόηση και τη στήριξη
που μου προσφέρουν απλόχερα όλα αυτά τα χρόνια

Περιεχόμενα

Περιεχόμενα	vi
Περίληψη	viii
Abstract	ix
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1	1
Εισαγωγή	1
1.1 Ιστορικό και πλαίσιο	1
1.2 Διατύπωση του προβλήματος	2
1.3 Σκοπός και στόχοι της μελέτης	4
1.3.1 Σκοπός	4
1.3.2 Στόχοι	5
1.4 Ερευνητικά ερωτήματα	6
1.5 Εννοιολογικό πλαίσιο	8
1.6 Σημασία της μελέτης	10
1.7 Δομή της διατριβής	11
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2	13
Ανασκόπηση της βιβλιογραφίας	13
2.1 Εκπαιδευτική διοίκηση και διαχείριση	14
2.2 Στρατηγικός και επιχειρησιακός σχεδιασμός στην εκπαίδευση	15
2.2.1 Αποτελεσματικός επιχειρησιακός σχεδιασμός στην εκπαιδευτική διοίκηση	16
2.2.2 Αυτονομία σχολικών μονάδων και επιχειρησιακός σχεδιασμός	17
2.3 Σχολική ηγεσία και η συμβολή της στην οργανωτική αποτελεσματικότητα	18
2.3.1 Η έννοια της σχολικής ηγεσίας και ο ρόλος της στη δημιουργία υποστηρικτικού περιβάλλοντος	18
2.3.2 Μοντέλα ηγεσίας στην εκπαίδευση	18
2.3.3 Ηγεσία και οργανωτική αποτελεσματικότητα των σχολικών μονάδων	19
2.3.4 Η αλληλεξάρτηση ηγεσίας και διοικητικής οργάνωσης	20
2.4 Ο ρόλος των εκπαιδευτικών στις διοικητικές διαδικασίες	21
2.4.1 Συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην αξιολόγηση	22
2.4.2 Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις διοικητικές διαδικασίες	23
2.4.3 Η έννοια της συμμετοχικής διαχείρισης	23
2.5 Η περίπτωση της επαγγελματικής εκπαίδευσης ΕΠΑΛ	24

2.6 Εμπειρικά ευρήματα από προηγούμενες έρευνες	26
2.6.1 ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΕΡΕΥΝΩΝ	27
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3	34
Μεθοδολογία της έρευνας	34
3.1 Ερευνητικός Σχεδιασμός	34
3.2 Πληθυσμός και Δείγμα	35
3.3 Ερευνητικό Εργαλείο (Ερωτηματολόγιο)	36
3.4 Διαδικασία Συλλογής Δεδομένων	37
3.5 Μέθοδοι Ανάλυσης Δεδομένων	38
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4	39
Αποτελέσματα της Έρευνας	39
4.1 Έλεγχος αξιοπιστίας – Cronbach’s Alpha	39
4.2 Δημογραφικά χαρακτηριστικά	39
4.3 Αποτελέσματα ανά θεματική ενότητα	42
4.3.1 Διοικητική οργάνωση	43
4.3.2 Επιχειρησιακός σχεδιασμός	49
4.3.3 Συμμετοχή των εκπαιδευτικών	56
4.3.4 Αντιληπτή αποτελεσματικότητα	58
4.3.5 Εμπόδια και Δυσκολίες Εφαρμογής	63
4.4 Συσχετίσεις	71
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5	73
Ευρήματα και συζήτηση επ’ αυτών	73
5.1 Ερμηνεία αποτελεσμάτων	73
5.2 Συζήτηση	75
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6	78
Συμπεράσματα, περιορισμοί και προτάσεις για μελλοντική έρευνα	78
6.1 Συμπεράσματα της ερευνάς	78
6.2 Εμπόδια και περιορισμοί	81
6.3 Προτάσεις για μελλοντική έρευνα	81
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ	83
Ξενόγλωσση	83
Ελληνόγλωσση	89
Ερωτηματολόγιο	95

Περίληψη

Σκοπός της παρούσας μελέτης είναι η διερεύνηση των αντιλήψεων των εκπαιδευτικών των Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ.) του Νομού Ξάνθης σχετικά με τη διοικητική οργάνωση, τον επιχειρησιακό σχεδιασμό και την αντιληπτή αποτελεσματικότητα των σχολικών τους μονάδων. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στον βαθμό συμμετοχής των εκπαιδευτικών στις διοικητικές διαδικασίες και στη σύνδεση των παραπάνω παραγόντων με τη συνολική λειτουργία του σχολείου.

Στην έρευνα επιλέχθηκε ποσοτική μεθοδολογική προσέγγιση, η οποία υλοποιήθηκε μέσω δομημένου ερωτηματολογίου, που διανεμήθηκε ηλεκτρονικά σε εκπαιδευτικούς των ΕΠΑ.Λ. του Νομού Ξάνθης. Το τελικό δείγμα της μελέτης αποτέλεσαν 105 εκπαιδευτικοί από συνολικό πληθυσμό 181 ατόμων. Για την ανάλυση των δεδομένων εφαρμόστηκαν περιγραφικές και συσχετιστικές στατιστικές μέθοδοι.

Από τα ευρήματα της έρευνας προκύπτει ότι οι εκπαιδευτικοί αντιλαμβάνονται θετικά τη διοικητική δομή, με το 66,6% να θεωρεί ότι υπάρχει σαφής οργάνωση, αν και η ύπαρξη επίσημου επιχειρησιακού σχεδίου επιβεβαιώνεται από μικρότερο ποσοστό (44,8%). Η διοικητική οργάνωση και ο επιχειρησιακός σχεδιασμός παρουσιάζουν ισχυρή θετική συσχέτιση με την αντιληπτή αποτελεσματικότητα του σχολείου ($r = 0,878$ και $r = 0,888$ αντίστοιχα).

Επιπλέον, η συμμετοχή των εκπαιδευτικών, την οποία το 72,4% θεωρεί κρίσιμη για τη βελτίωση της σχολικής απόδοσης, συνδέεται επίσης θετικά με την αποτελεσματικότητα ($r = 0,716$). Τέλος, ως σημαντικότερα εμπόδια καταγράφηκαν η έλλειψη χρόνου (80,9%) και οι περιορισμένοι πόροι (79,1%), τα οποία ωστόσο δεν αξιολογούνται ως ανυπέρβλητα για τη συνολική λειτουργία.

Λέξεις-κλειδιά: εκπαιδευτική διοίκηση, επιχειρησιακός σχεδιασμός, ΕΠΑΛ, σχολική διοίκηση, αντιλήψεις των εκπαιδευτικών

Abstract

The purpose of this study is to explore the perceptions of teachers in Vocational Upper Secondary Schools (EPAL) in the Prefecture of Xanthi regarding administrative organization, operational planning, and perceived school effectiveness. Particular emphasis is placed on teachers' participation in administrative processes and the relationship between these factors and overall school functioning.

The study adopted a quantitative research design and was conducted using a structured questionnaire distributed electronically to EPAL teachers in the Prefecture of Xanthi. The final sample consisted of 105 teachers out of a total population of 181. Data were analyzed using descriptive and correlational statistical methods.

The findings of the survey show that teachers have a positive perception of the administrative structure, with 66.6% of them considering that there is a clear organisation, although the existence of a formal operational plan is confirmed by a smaller percentage (44.8%). Administrative organization and operational planning show a strong positive correlation with perceived school effectiveness ($r = 0.878$ and $r = 0.888$ respectively).

In addition, teacher involvement, which 72.4% perceive as critical for improving school performance, is also positively associated with effectiveness ($r = 0.716$). Finally, lack of time (80.9%) and limited resources (79.1%) were recorded as the most important barriers, which are however not rated as insurmountable for the overall operation.

Keywords: Educational management, operational planning, EPFL, school administration, teachers' perceptions